

Центральное территориальное управление департамента по образованию  
администрации Волгограда  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54 Центрального района Волгограда»

400066 г. Волгоград, ул. им. Желябова, 1 т. (8442) 33-33-95



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
кружка

*«Путешествие в страну слов»*

для работы с детьми 6-7 лет  
(на 2018-2019 учебный год)

Составитель:  
Чухлова Мария Павловна  
воспитатель  
МОУ Детский сад № 54

Волгоград, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования познавательно-речевого направления **«Путешествие в страну слов»** разработана на основе технологии Л.Е.Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской «Обучение дошкольников грамоте» для детей 5-7 лет.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Исследования лингвистов, психологов показали, что 6 год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Обучение направленно на развитие фонематического слуха и речевого внимания, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

### **Подготовительная группа (I модуль)**

**Цель** развитие активной мыслительной деятельности, фонематического слуха, речевого внимания, звукового анализа.

#### **Задачи:**

- формировать умение интонационно выделять любой гласный звук в слове и обследовать звуковую структуру слова;
- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звуковому анализу слова;
- знакомить с буквами

### **Учебный план для детей 6-7 лет**

Возрастная категория детей - 6 - 7 лет

Срок обучения – 1 полугодие

Количество за полугодие - 16 часов

Форма проведения – непосредственно образовательная деятельность

Режим - 1 раз в неделю

Объем времени в неделю - 30 минут

Время проведения - вторая половина дня

### Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	
1.	Звуки	
		Звуки Согласные (твердые, мягкие) Гласные Звуковой анализ
2.	Буквы	
		Согласные Гласные Буквы с двойными звуками Правила написания букв
3.	Слово	
		Слово Слова с заданным звуком Слоги Ударение в словах Словоизменение Слоги
	Общее время	16 часов
	Диагностика усвоения программы	

### Учебная программа для детей 6-7 лет

1. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
2. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
3. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.
4. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.

5. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком.
6. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закреплять знание о различительной роли звука.
7. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закреплять умение называть слова с заданным звуком.
8. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закреплять умение называть слова с заданным звуком.
9. Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные; твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
10. Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные; твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.
11. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами **а, А**; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
12. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами **я, Я** и правилами написания **я** после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
13. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква **я** может обозначать два звука – «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
14. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами **о, О**; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
15. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква **ё** может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
16. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- продолжать знакомить с тем, что буква *ё* может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказа на основе личного опыта. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».
- 17.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква *ё* может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
  - 18.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных звуков и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *у, У*; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом *и*; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.
  - 19.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *ю* и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом *и*; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.
  - 20.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква *ю* может обозначать два звука – «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом *и*; продолжать учить детей называть слова с заданной модели.
  - 21.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой *ы*; учить составлять предложения из трех слов с союзом *и*; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
  - 22.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *и, И* и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
  - 23.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами *э, Э*; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
  24. Продолжать учить детей словоизменению; учить детей называть слова по заданной модели. Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
  - 25.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

познакомить с буквами *е, Е* и правилом написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом *и*; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным звуком.

26. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква *е* может обозначать два звука – «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
27. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.
28. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.
29. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.
30. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.
31. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.
32. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.
33. Познакомить детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой *м*.
34. Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой *н* и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами *м* и *н*; учить называть слова определенной звуковой структуры.

**35.**Познакомить детей с буквой **р** и тем, что она обозначает звуки «р»и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой **р**; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.

**36.**Познакомить с буквой **л**, и тем, что она может обозначать звуки «л» и «ль»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами ; с буквой **л**; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.

### **Подготовительная группа (II модуль)**

**Цель** развитие активной мыслительной деятельности, речевого внимания, слогового и слитного способов чтения.

#### **Задачи:**

- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомить со всеми буквами русского алфавита;
- обучить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- учить слоговым и слитным способам чтения.

### **Учебный план для детей 6-7 лет**

Возрастная категория детей - 6 - 7 лет

Срок обучения – 2 полугодие

Количество часов за полугодие - 16 часов

Форма проведения – непосредственно образовательная деятельность

Режим - 1 раза в неделю

Объем времени в неделю - 30 минут

Время проведения - вторая половина дня

Форма организации детей - групповая

### **Учебно-тематический план для детей 6-7 лет**

№ п/п	Тема
1.	Предложение
2.	Работа с разрезной азбукой
3.	Работа с текстом
	Общее время 16 часов
	Диагностика усвоения программы

### **Учебная программа для детей 6-7 лет**

**1.** Познакомить с буквами **Г** и **г** и тем, что она может обозначать звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами ; учить выкладывать предложения из разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры.

2. Познакомить с буквами **к** и **К**. Рассказать, что буква **к** обозначает звуки «к» и «кь»; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква **я** может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры.
3. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить выкладывать предложения с применениями известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква **ю** может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
4. Продолжать учить выкладывать предложения с применениями известных грамматических и синтаксических правил; закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, учить грамотно, оценивать содержание рассказов правильность построения предложений. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».
5. Познакомить с буквами **с** и **С** и с тем, что они обозначают звуки «с» и «сь»; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква **е** может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.
6. Познакомить с буквами **з** и **З** и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква **е** может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.
7. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой **ш**, с правилом написания сочетания **шш**; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова по определенной модели.
8. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой **ж**, **ж** и правилом написания сочетания **жи**; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова по определенной звуковой структуре.
9. Познакомить с буквами **д** и **Д** и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить детей называть слова по определенной звуковой структуре.



10. Познакомить с буквами **Т, т** и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей называть слова с заданным звуком.
11. Познакомить с буквой **ь**; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
12. Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). Продолжать развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события предшествующие изображенному на картине сюжету, без помощи воспитателя. Составление рассказа по картине «В школу».
13. Закреплять знание детей о **ь**; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
14. Познакомить с буквами **п, П** и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение детей выкладывать предложения с применением пройденных правил; учить детей озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова по определенной звуковой структуре.
15. Познакомить с буквами **Б, б** и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение детей выкладывать предложения с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слова по определенной звуковой структуре.
16. Познакомить с буквами **В и в** и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение детей выкладывать предложения с применением пройденных правил; учить называть слова по определенной звуковой структуре.
17. Познакомить с буквами **Ф, ф** и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение детей выкладывать предложения с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).
18. Совершенствовать навык чтения детей; учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по

порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

19. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой **й**, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.
20. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой **ч**, **Ч** и напомнить правила, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
21. Познакомить с буквой **щ**, **щ** объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний **ща**, **щу**; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.
22. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорки; учить творчески, пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слово определенной звуковой структуры.
23. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами **ц**, **ц** и правилом, что звук «ц» - всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.
24. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами **х**, **х** и тем, что обозначают звуки «х» и «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слова, выложенные фишками.
25. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы **ь**; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
26. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с **ь**; учить детей называть слово определенной звуковой структуры; учить отгадывать слова, выложенные фишками.
27. Продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения; закреплять знание о **ь**; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
28. Продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Составление рассказа из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».
29. Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать

- рассказ; учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
- 30.** Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками.
- 31.** Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками.
- 32.** Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками; учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
- 33.** Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить отгадывать слова, выложенные фишками.
- 34.** Продолжать закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слова, выложенные фишками. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
- 35.** Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
- 36.** Продолжать закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Составление рассказа из личного опыта «Когда я буду взрослым».

### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / под ред. Н.В. Дуровой. – М.:, 2004 г.
2. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой.- М.:, 2009 г.
3. Методическое пособие к программе «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой (картины, рабочие тетради)

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 10 листов  
Заведующий МОУ Детский сад № 54  
Центрального района Волгограда



/В.И.Синько/